

「善用評估·適時輔導 - 2019生涯規劃教育研討會」

「資優學生的生涯規劃教育」

主持人: 袁文得博士

註冊諮詢心理學家 教育心理學家 全球職涯發展師
香港大學教育學院 創造力和才華發展計劃總監

Email: mtuyen@hku.hk

1. 11 2019 15:30pm-16:15pm
<https://www.youtube.com/watch?v=GRxofEmo3HA>
©2019 Mantak Yuen. All rights reserved

(c) 2019 Mantak Yuen All rights reserved

1

培養創造力和才華發展

<http://caise.edu.hku.hk/talent/>



內容和目的：

本分享會旨在通過短講、對話和活動讓教育專業人員了解生涯發展的理念及其對資優學生的重要性。

(15:30pm-15:50pm)

剖析資優學生面對生涯發展的挑戰及機遇。

(15:50pm-16:05pm; 資優年輕人分享)

探索有效的支持策略。(16:05pm-16:15pm)

參加分享會後，應可：

1. 認識何謂生涯發展
2. 了解生涯發展對資優學生的重要性
3. 在資優學生生涯發展的過程中扮演正面而積極的角色

了解生涯發展的理念及其對資優學生的重要性

- 生涯規劃是一個持續和終身的過程，以達致人生不同階段的目標。
- 在求學階段，生涯規劃教育在培養學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，以及認識銜接各升學就業途徑方面，扮演一個重要角色。
- Value 價值觀
- Paths 多元途徑
- Attitude 態度
- Self-understanding 自我了解
- Skills 技能 (Education Bureau, 2017)

生涯規劃

生涯規劃的三個元素

1. 自我認識及發展 Self-understanding and Development
2. 職業探索 Career Exploration
3. 生涯規劃與管理 Career Planning and Management

(c) 2019 Mantak Yuen All rights reserved

5



生涯規劃/自我認知過程(Ettinger, 1999; Yuen, 2008)

我是誰?

(評估)

- 生活優先順序
- 興趣
- 首選項
- 態度
- 技能
- 成就

我將走向何方?

(探究+目標設立)

- 職業信息
- 勞動力市場
- 職業探究
- 短期與長期目標

我將如何實現目標?

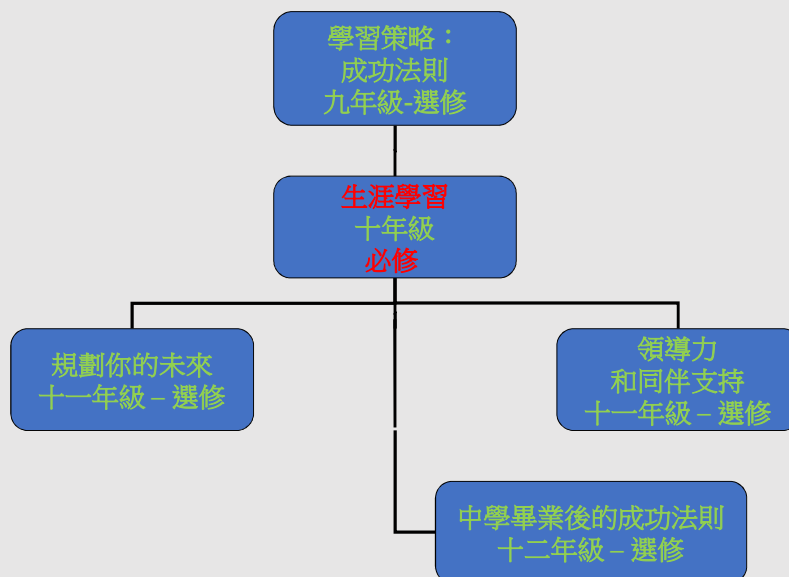
(行動計劃)

- 要發展的技能
- 教育/培訓
- 自我營銷：關係網、簡歷撰寫、面試、跟進
- 策略：克服困難、獲得支持

(c) 2019 Mantak Yuen All rights reserved

7

安大略省的輔導和生涯課程 生涯課程(Rossiter, 2006)



8

自我賦能 (Self-empowerment)

年輕人需要通過可用的機會和社會資源來自我賦能。

<https://news.mingpao.com/pns/港聞/article/20180813/s00002/1534096981601/> 立志推廣文史-尖子聚神科選中文系



(c) 2019 Mantak Yuen All rights reserved

9

資優青少年 (Gifted and talented adolescents)

資優青少年是指在以下一個或多個領域內有**高成就**的人：

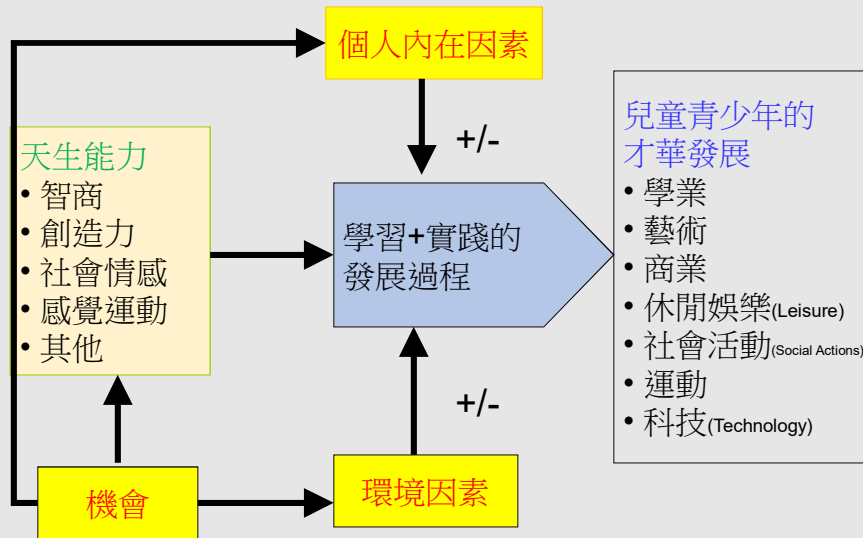
- 某一學科
- **科技**
- 創造性思維
- 視覺藝術
- 音樂
- 表演藝術
- **運動**
- 領導力
- **有創造力和承諾**

香港大學教育學院融合與特殊教育研究發展中心
創造力和才華發展計劃

(c) 2019 Mantak Yuen All rights reserved

10

下圖摘選自 Gagné (2003, p. 61)



Gagne DMGT 天賦與才華差異化模型

11

職業探索

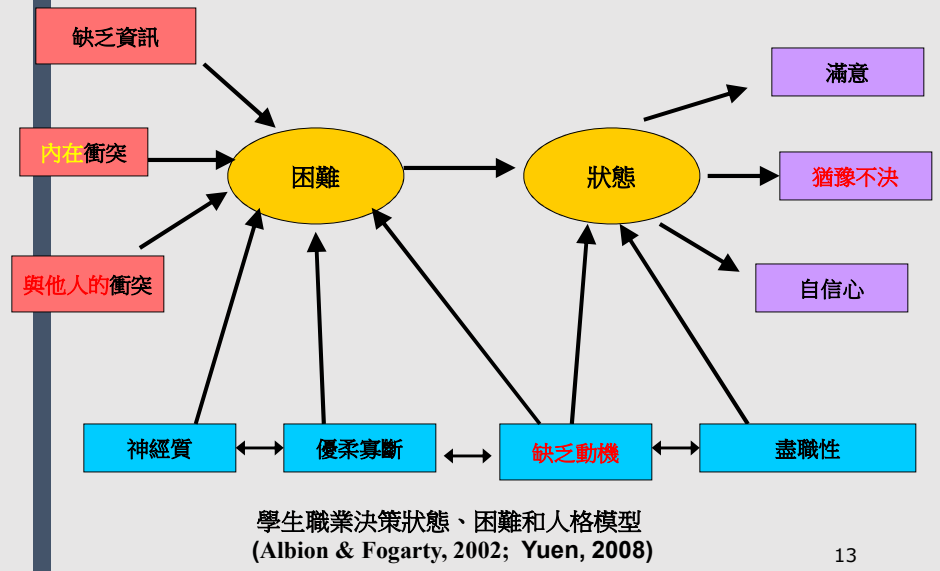
1. 職業探索被定義為一個終生的過程，特別是在生活的過渡階段，如從學校到工作的過度，所觸發的探索(Blustein, 1997; Savickas, 1997)。

2. 職業探索是一個複雜的探索自我和外部環境的過程(Porfeli & Lee, 2012)。

3. 職業探索可能涉及一定程度的不確定性、模糊性、混亂和不連貫，從而導致不愉快的影響(Bright & Pryor, 2005; Zilic & Hall, 2009)。

<http://careersintheory.wordpress.com/2010/09/21/applied-chaos/>

職業決策



13

Student A My Dream



008

ICR

Students A My Dream Cards

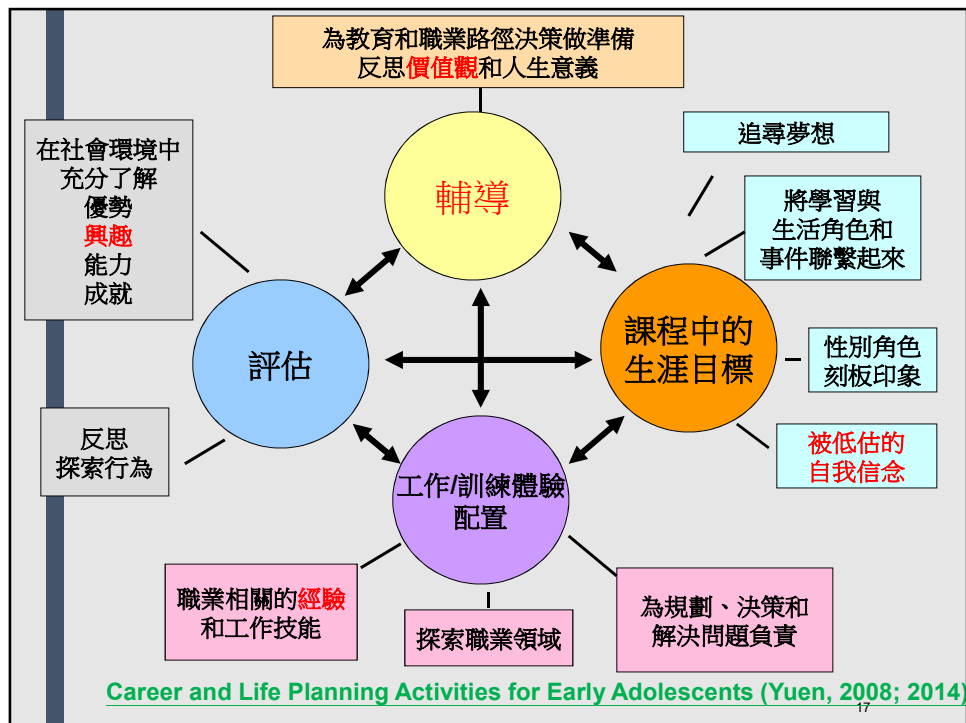


(c) 2019 Mantak Yuen All rights reserved

15

Student A My Circle of Strengths

16



資優青少年的生涯發展需要關注哪些方面？

1. 完美主義和高期待（對自己和他人）
2. 情緒和智力強度（可能妨礙長遠的職業規劃）
3. 早期出現和狹隘的思想局限（Early emergence and narrow mindedness foreclosure）
4. 多種潛能和專業化
5. 經濟及時間投資

https://topick.hket.com/article/2263278/?r=mcsdfb&fbclid=IwAR3yA3f05WJHNz1Bj2MeE4d4gOkSiRHYyJmGRfx_sWNazxOpM-QeHusaiw

Pyryt (1993) & Greene (2005)

6. 大約48%的資優學生對他們的職業選擇猶豫不決，36.3%的學生對他們想要學習哪個專業猶豫不決。

Leung (1998)

生涯干預的關鍵要素

1. 寫下目標和未來計畫。
2. 獲得個性化的回饋。
3. 收集與工作相關的信息和機會。
4. 與具有類似背景的成功模範建立聯繫。
5. 鼓勵支持參與學生的教育職業規劃。

(Brown et al., 2003)



(c) 2019 Mantak Yuen All rights reserved

生涯规划和职业生涯干预的成果

- 來自心理諮詢師的支持是職業生涯抉擇干預的關鍵因素。
- 職業決策自我效能感的效果量（影響）最大（ $k = 32; .452$ ）

(Whiston, Li, Goodrich, & Wright, 2017).



剖析資優學生所面對生涯發展的挑戰及機遇

友人分享: 丁聖穎 Iris



(c) 2019 Mantak Yuen All rights reserved

21

資優學生父母和老師的實用技巧

1. 與你自己的職業故事聯繫起來
2. 鼓勵學生探索自己的生活、教育和職業選擇
3. 傾聽和開放式的溝通
4. 鼓勵學生與職業諮詢專業人士交談



(c) 2018 Mantak Yuen

總結和啟示

1. 資優學生（The gifted and talented students）有自己的生涯發展方面的問題。
2. 父母和教師在指導資優學生進行生涯規劃和職業探索方面起著重要的作用。

https://careerguidance.edb.hkedcity.net/edb/opencms/lifeplanning/parents/?__locale=zh_HK

提問環節：開放式討論



感謝您的參與

■ 保持聯繫。

■ Email: mtuyen@gmail.com

■ Facebook: Yuen Mantak

Thank
you

您可引用本次報告：

- 袁文得(2019 年11月). 資優學生的生涯規劃教育. 受邀演講. 善用評估·適時輔導 - 2019生涯規劃教育研討會. 中國香港: 香港特別行政區教育局. 2019年11月1日.