

關顧不同需要•拓展多元出路
2021生涯規劃教育研討會
12/11/2021

拓展不同學習需要學生
的多元出路

冼權鋒教授
香港教育大學

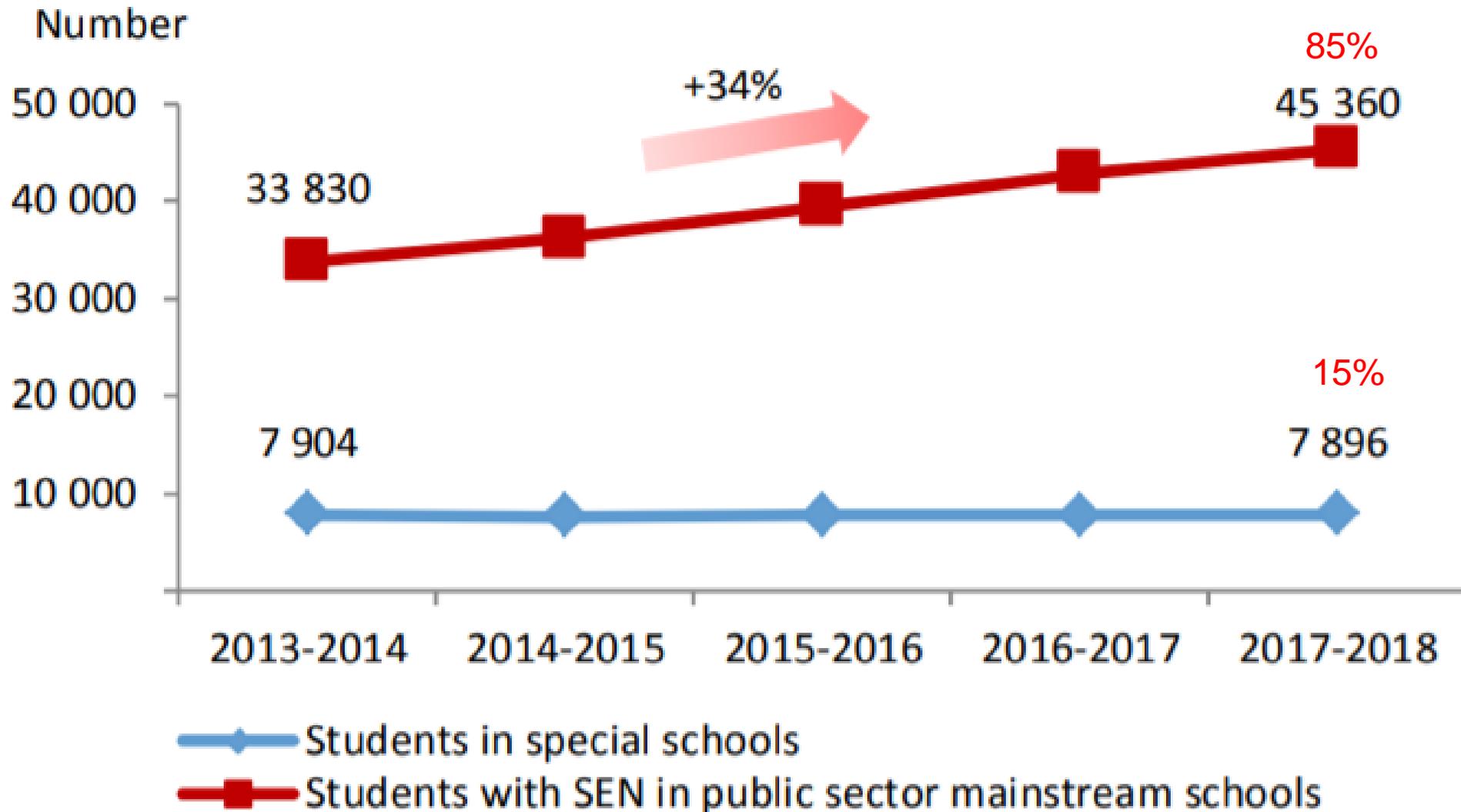
有特殊教育需要學生種類

(必須持有評估報告)

- 自閉症 (ASD)
- 聽障 (HI)
- 視障 (VI)
- 肢體傷殘 (PD)
- 智障 (ID)
- 言語障礙 (SLI)
- 特殊學習困難 (SpLD)
- 注意力不足/過度活躍症 (AD/HD)
- 精神健康 (MH)

不包括學習能力稍遜的學生

主流學校與特殊學校 有特殊教育需要學生數目



53180
2019-2020

49080
2018-2019
融合生

15%

不同SEN類別的學生人數 (2019/20)

1	SpLD	特殊學習困難	22680	42.65%
2	ADHD	注意力不足/過度活躍症	13160	24.75%
3	Aut	自閉症	10810	20.33%
4	SLI	言語障礙	3320	6.24%
5	ID	智障	1600	3.01%
6	HI	聽障	700	1.32%
7	MH	精神健康	570	1.07%
8	PD	肢體傷殘	250	0.47%
9	VI	視障	90	0.17%
		總數	53180	100%

就讀副學士/學士課程的SEN學生

	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
ADHD	7	10	12	10	13	21	41	62	84
Autism	8	11	10	8	13	18	29	43	59
Hearing impairment	40	57	66	86	89	86	88	91	95
Mental illness	7	10	18	27	40	40	49	65	93
Multiple types of disabilities	6	20	23	30	29	40	54	82	116
Others	38	46	38	41	52	51	65	88	98
Physical disability	35	35	35	43	45	48	52	44	49
Specific LD	9	14	18	23	20	32	42	43	57
Speech impairment	0	0	0	5	5	8	12	16	14
Visceral disability	7	8	8	9	9	9	14	18	16
Visual impairment	37	43	32	36	38	32	37	36	36
Grand Total	194	254	260	318	353	385	483	588	717

就讀副學士/學士課程的SEN學生 (11-12.....19-20)

	Total
Hearing impairment	698
Others	517
Multiple types of disabilities	400
Physical disability	386
Mental illness	349
Visual impairment	327
ADHD	260
Specific Learning Difficulties	258
Autism	199
Visceral disability	98
Speech impairment	60
Grand Total	3552

現況

- 53,180名融合生
- 平均每校融合生約有40至50多人
- 特教學生參與中學文憑公開考試 (DSE)
3084名(2019)、2666名(2018)、2442名(2017)
- 優異成績考進大學
(2017: 2名學生取得四科 5**))
(2018: 17名學生于二科或以上取得 5**))

DSE殘疾生放榜 43人升讀大學

2019.7.27 星島日報

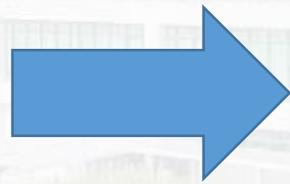
- 理大、港大、中大、教大及城大則合共取錄43名殘疾生。
- 理大稱16名有特殊學習需要學生，分別入讀機械工程學、投資科學及金融分析、電子計算廣泛學科等課程。
- 港大取錄13名殘疾學生，有聽覺障礙、長期病患、專注力不足、過度活躍等，分別入讀文學士、工程學士等本科課程。
- 城大取錄7名殘疾學生。
- 教大取錄3名殘疾學生。
- 中大取錄4名殘疾學生。

就讀八大的SEN學生人數

- 2011/12學年至2017/18學年7年間，8大SEN生人數由196名上升至483名，累計增長1.46倍。
- SEN學生佔總學生比率，由0.3%增至0.5%。

關注特教學生的發展

評估、訓練、
社群及平等教
育的需要



進修機會、升
學支援及就業
輔助的需要

生涯規劃

教育局通告第6/2014號

- 生涯規劃是一個**持續和終身的過程**，以達致人生不同階段的目標。
- 在求學階段.....培養學生**認識自我、個人規劃、設立目標和反思**的能力，以及**認識銜接各升學就業途徑**.....
- 生涯規劃.....不能單透過.....**升學/就業選擇時提供的輔導或諮詢服務**而達致
- 有效的生涯規劃.....**應與學校的課程聯繫**，透過**生涯規劃教育**，讓學生獲得所需**知識、技能及態度**，以配合自己的**興趣、能力、方向**作出明智的選擇，並將**事業/學業抱負與全人發展及終身學習連結**。

生涯規劃應是一個過程



香港青少年的職業及生涯規劃：挑戰與機會

公共政策研究資助計劃 (2017. A5. 031. 18A) (教大)

職業及生涯規劃能幫助香港青少年於不同成長階段中探索職業路向，對香港的可持續發展有重要影響。

機會

- 政府於**2014 施政報告**中提出增撥額外資源供學校加強發展生涯規劃及職業輔導，而新高中學制亦包含多種職業相關的學習經驗以達到全人發展的目標。
- 在主流中學加強推行生涯規劃及職業輔導是其中一項關於**本港青少年發展的政策**，透過該經常性津貼，學校能委任額外的職業及生涯規劃主任為高中學生制定生涯規劃課程。

探討在全校模式底下的生涯規劃及職業輔導對學生規劃多元發展路向的影響

推動生涯規劃課程的挑戰

資源的可持續性及靈活性

新高中課程規劃缺乏職業及生涯規劃原素

學生的多樣性

學校嘗試利用校外的職業及生涯規劃教育資源，例如商業機構及NGO 提供的課程或活動，將其整合到校本管理的常規課程中以及使職業及生涯規劃教育趨向個人化

職業及生涯規劃教育政策

- 在六年中學生涯中，職業及生涯規劃教育正逐漸**融入常規課程**並為每個學生的職業發展提供個人化支持，培養學生的道德價值觀及正向思維，達至全人發展。
- 希望**協助青年人在人生的不同階段中**，探索職業理想，為香港的社會、經濟及文化的可持續發展作出貢獻。

建議

- 教育局應為每所政府及資助學校提供一筆穩定及具靈活性的資金，讓學校每年可以因應校情而調配資源。
- 負責職業及生涯規劃教育的教師亦應得到教擔上的減免和更多的專業支援（例如教育心理學家及社工）。
- 學校可讓學生直接和教師一起執行全校參與的職業及生涯規劃活動，提高他們的參與度和擁有感，從而鼓勵他們通過多種途徑發掘職業興趣、知識和方向。
- 在職業及生涯規劃活動中加入個人輔導要素，鼓勵學生多在個人層面思考未來的職業發展路向。
- 不論是對於有或沒有特殊教育需要的學生，學校不應再單純以學生的學業成績為唯一指標，應該在更廣泛的層面上識別學生的才能，讓他們發展所長。
- 教育局應為教師提供更多的職業及生涯規劃教育培訓機會，使全校參與的職業及生涯教育得以延展。

發展特教評量工具

團隊研究(一)

- 驗證職業發展自我效能量表（精簡版）在特殊學習需要學生群體中的實用情況
- 參加者為融合在香港主流學校內的中三至中六年級的特殊學習需要的學生
- SF-CD-SEI 包含五個主要領域，**評價學生在生涯規劃、生涯目標的設定、培訓的選擇、求職前的準備和求職等方面的自我效能。**
- 結果顯示，量表整體以及五個子量表都具有較好的信度。

特色

- SF-CD-SEI 量表為研究者、教育者和實踐者提供了一項用以**測量 SEN 學生生涯規劃能力的有用工具**
- 該精簡版量表的驗證和使用可輔助教育工作者發展有效的**提升 SEN 學生職業發展自我效能**的干預措施。
- 有效的評估和積極干預措施是滿足 SEN 學生職業發展的需求重要方式。

Yang, L., Sin, K. F., Cheng S. Y., & Gao, F. Z. (2015). Developing a short form of Career Development Self-Efficacy Inventory (SF-CD-SEI) for students with special educational needs. *Hong Kong Journal of Special Education*, 17, 28-39.

團隊研究(二)

- 近二十年的研究顯示，職業適應力 (Career adaptability) 與職業決策自我效能、職業探索及職業發展互有相關。
- 但**缺乏適用於有特殊教育需要學生的職業適應力測量工具**。
- 本研究基於一項在 13 個國家 (包括中國) 的調查研究，參考其具良好信度與效度的測量工具 (Career Adapt-Abilities Scale, CAAS) (Savickas & Porfel, 2012)，以探索如何應用於有特殊教育需要學生的群體中。

- 通過 Rasch 模型, 檢視《職業適應力量表-簡短版》一系列的關鍵指標及特徵值。
- 結果顯示測量工具於不同特殊教育需要類別學生群體內的適用性及有效性, 能讓研究者及前線教育工作人員有效評估及瞭解有特殊教育需要學生群體的職業適應力, 從以改善校本生涯規劃教育及職業適應力的活動設計, 有助培育學生的職業適應力。

楊蘭、高鳳展、冼權鋒 (2019): 「使用 Rasch 測量模式分析《職業適應力量表 簡短版》 - 於有特殊需要學生的心理屬性, 《香港特殊教育期刊》, 第二十一期, 33-52頁。

智障學生中學後持續教育課程需求調查報告

- 冼權鋒、楊蘭、呂明、程三銀、樂昕暢、高鳳展 (2014): 「香港特殊學習需學生高中後轉銜現狀研究: 來自特殊學習需要學生家長的聲音」, 《香港特殊教育期刊》, 16, 頁82-95。
- 潘頌兒、呂明、冼權鋒、高鳳展、楊蘭、黃婉冰 (2013): 「智障學生中學後持續教育課程的需求」, 《香港特殊教育論壇》, 第十五期, 36-47頁, 香港: 香港特殊教育學會、香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心。

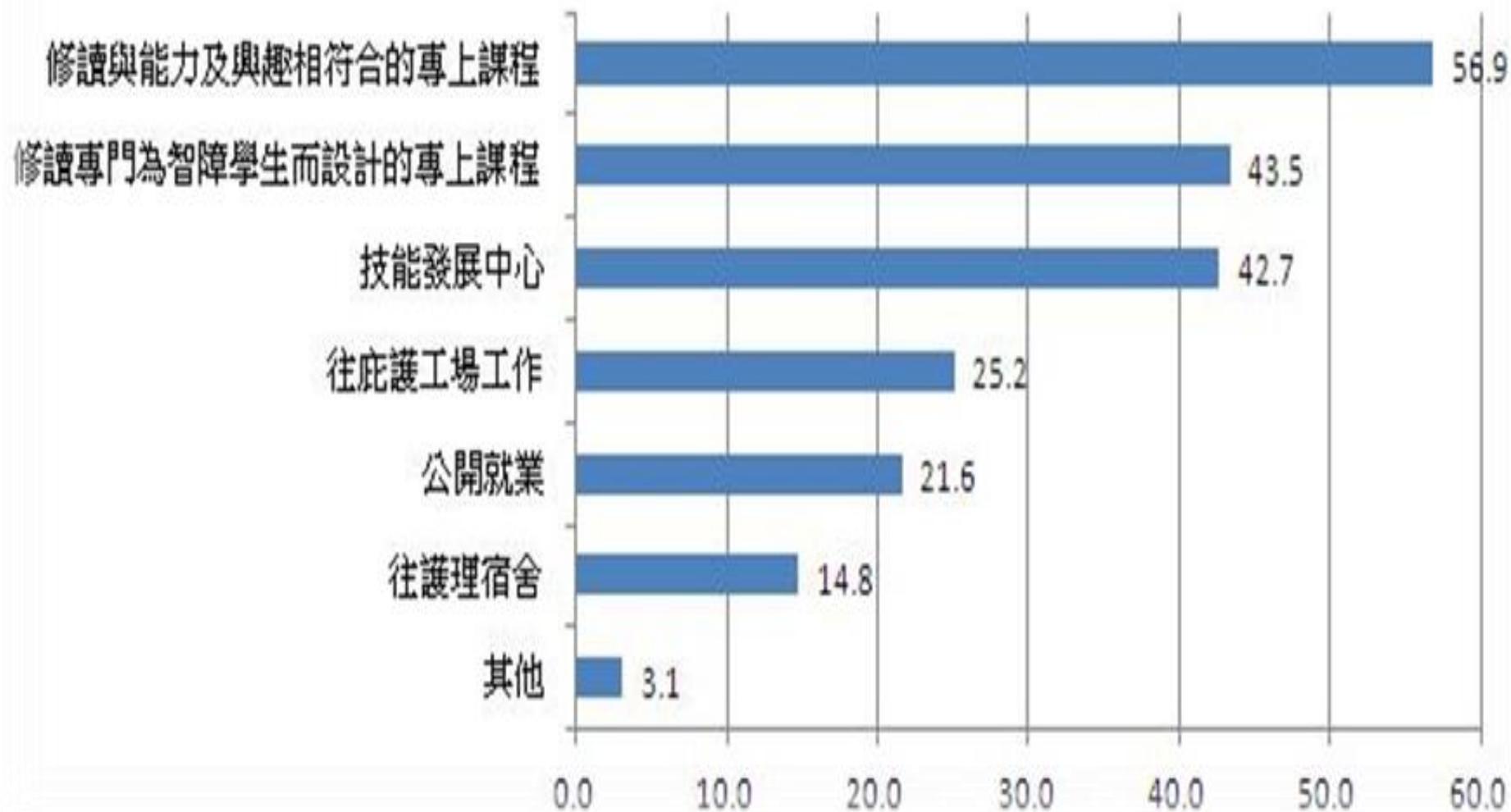
研究背景及目的

緣起

- 家長對智障學生中學畢業後持續教育課程，有所需求。
- 調查各持份者對於特殊學校智障學生中學畢業後持續學習需求的意見。
- 期望有助發展為智障學生而設的中學畢業後持續教育課程。
- 瞭解智障學生中學畢業後持續教育能達至的目標、智障學生的能力現況、持續教育課程的設計 (包括內容、模式、和配套)、智障學生中學畢業後持續教育的困難與挑戰等。

家長希望子女於中學畢業後的出路是 (N=2455)

百分比 (%)



持續教育的需求

家長

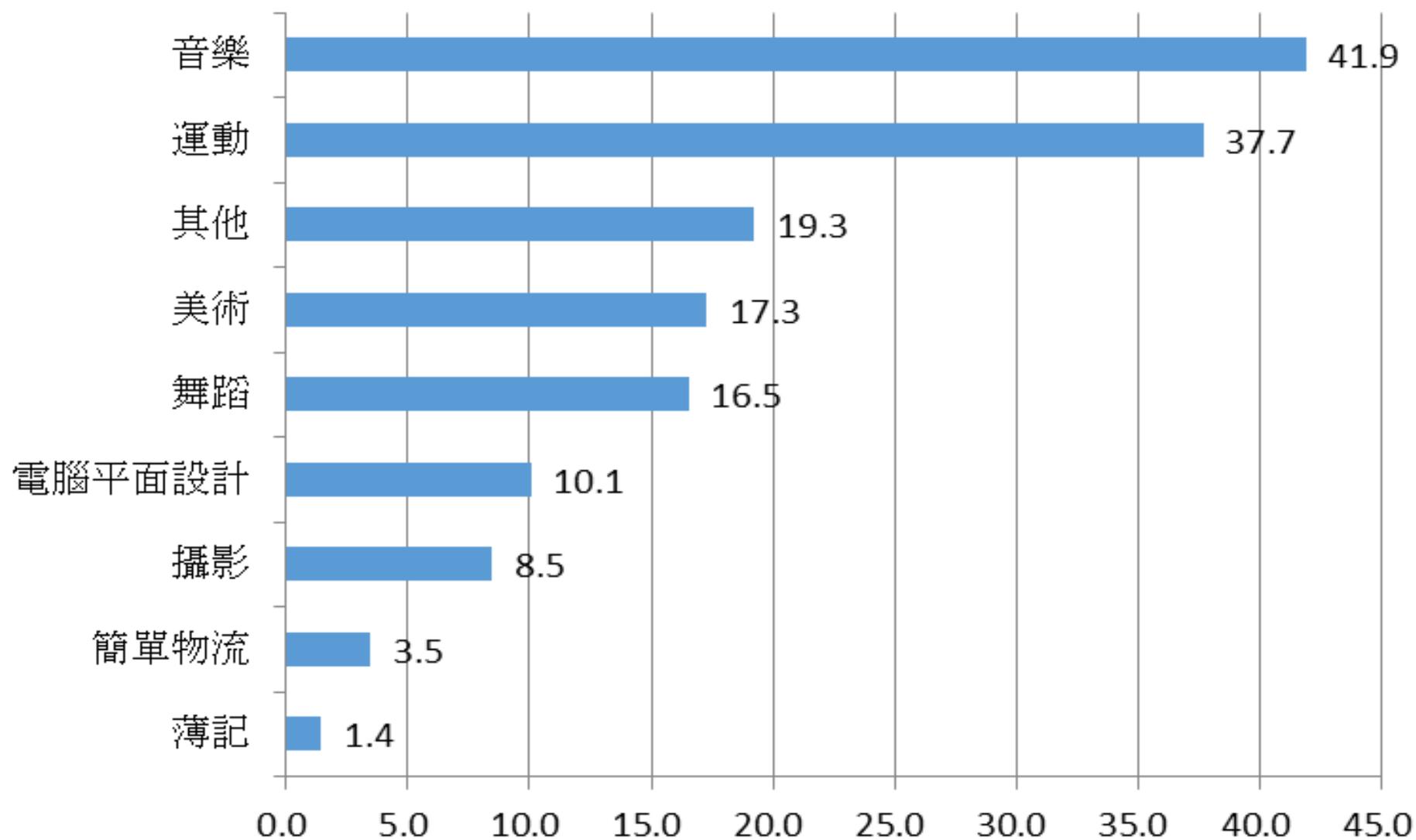
- 希望子女中學畢業後可以修讀能力及興趣相符合的專上課程 (家長 56.9%、教師 67.7%)
- 專門為智障學生而設計的專上課程 (家長 43.5%、教師60.8%)
- 於技能訓練中心進修 (家長 42.7%、教師 60.8%)。

教師

- 期望智障學生能公開就業 (教師57.7%、家長21.6%)
- 在庇護工廠工作 (教師57.2%、家長25.2%)

資料顯示較多家長主張智障學生中學畢業後有繼續進修的需要，而教師則較多認為繼續進修或就業均是理想出路

家長認為子女擁有的明顯興趣或才華 專長 (N=1880) 百分比 (%)



持續教育課程對智障學生的困難與挑戰

- 教師和家長提到**課程入學門檻**的問題。
- 香港現時智障學生中學畢業後課程的學位**非常缺乏**，入學**要求也非常高**，只有高能力的輕度智障學生才有較大機會進入中學畢業後持續教育課程，而大部份中度和嚴重的智障學生中學畢業後再沒有學習機會。
- 有智障學生及教師提到政府投放在智障學生教育上的**資源太少**。
- 智障學生身體肌能上和各種特殊需要，課程需要的人力和設備、配套都需要較一般課程**需要更多的財政資源**。

持續教育課程對智障學生的困難與挑戰

- 有家長和教師對於智障學生接受持續教育感到猶豫，不知如何選擇，原因是他們擔心智障子女接受持續教育後的出路問題。修讀課程會影響他們輪候工廠/院舍的機會，此外修讀完畢後，擔心社會是否一定能夠接納他們。
- 根據聚焦小組訪談的資料，家長、學生及教師均認為進入持續教育課程時要適應新環境、新教職員、新同學，對於智障學生而言是困難的。因此，有些家長提議持續教育課程，在智障學生就讀的特殊學校進行，較為適合。
- 有家長和教師考慮到智障學生的自決能力是否足夠應付持續教育的需要，而制度是否有彈性，讓學生選修合適的科目。

結論

- 眾多研究顯示，智障人士于畢業後繼續進修對於智障人士本身以及提升社會共融都有好處。
- 然而，本研究結果亦同時顯示家長和教師對於香港現有智障學生中學畢業後持續教育課程的**認識甚為缺乏**。這反映有關當局需要加強公眾宣傳和教育，讓智障人士家長、特殊學校教師及其他持份者對於智障人士持續教育的議題有更深入認識，以及**對於智障人士現有教育機會更全面瞭解，有效地為智障學生預備、選擇及安排中學後的出路。**

結論

- 中學後持續教育課程的目標，旨在提高特教離校生的自理及獨立能力，不應單單考慮實用性或效益的層面。
- 基於**智障人士的權利**，讓因智慧障礙兼自行活動能力有限的人士不至於過著刻板的生活，可以有充實和豐富的人生。
- 透過課程讓社會一般人士與智障人有更多接觸，促進社會對智障人士的接納與共融。



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust
同心 同步 同進 RIDING HIGH TOGETHER

行政長官社會資助計畫

JC  ASEN

賽馬會特教青年學苑

Jockey Club Youth Academy
for Special Educational Needs



計畫簡介

- 香港賽馬會慈善信託基金捐助
- 特殊學習需要與融合教育中心成立此學苑
- 在3-3-4學制下，提供平等學習機會予特教生
- 鼓勵特教高中畢業生終身學習，持續進修
- 讓特教生能體驗大學校園生活及裝備學員掌握不同技能
- 透過活動，為教大本科生提供與特教生平等學習的機會，結伴同行

計畫目標

透過多元的培訓課程及相關的體驗活動，為有特殊學習需要的青年、家長、業界同工及教大的准老師等不同持份者提供服務，冀達至以下目標：

- 1) 增強特教離校生對生涯規劃的認識
- 2) 參與持續進修的機會；
- 3) 建立電子化的學習平臺，提升學員應對資訊發展及社會轉變；
- 4) 凝聚跨界別的大學學者、研究人員及不同領域的專業導師等，共同為特教離校生創建符合他們及社會需要的學習課程；

計畫目標（續）

- 5) 為受訓教師提供認識特教離校生的機會，協助他們發展與教學 相關的策略，並通過實踐以掌握不同的教學技巧，加強照顧學生差異的能力；
- 6) 支持照顧者及社區人士，提升其對特教離校生的認識及處理技巧，建立社群網路，鼓勵互相交流及資源分享； 及
- 7) 藉研究與實踐所得，探討支持特教離校生的成功經驗及模式，以達至知識轉移及持續發展。

計畫

計畫內容

課程發展及推行

電子學習

知識轉移

實證研究

教材發展

培訓

受惠者

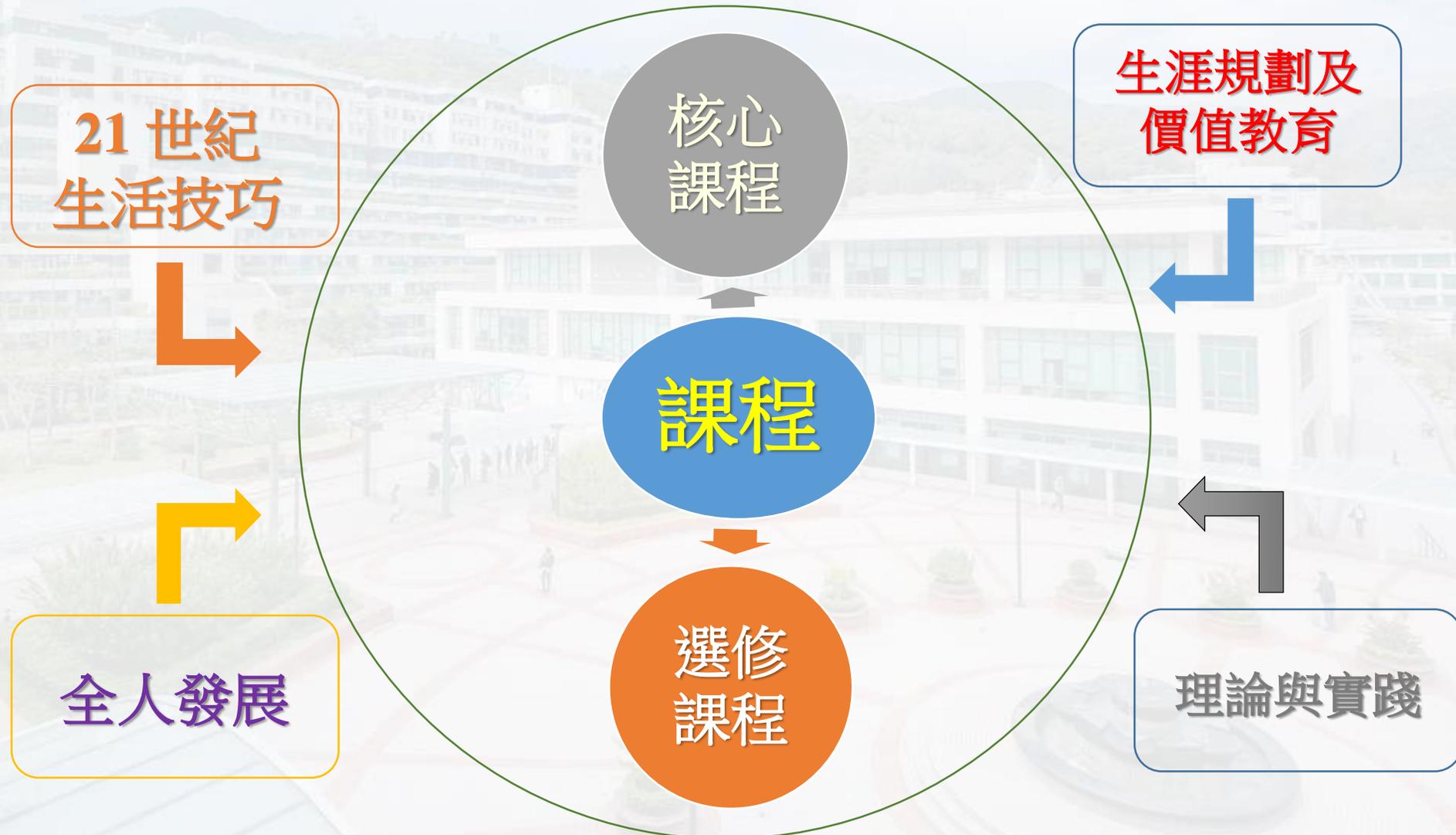
特教離校生

受訓教師

家長

社會人士

課程發展及推行



對象

- 特教離校學生 (包括自閉症學生)
- 有自我管理及獨立能力
- 具學習及溝通能力
- 某方面有才能

學苑特色

- 香港首所大學內的特教青年學苑
- 大學校園修讀
- 大學團隊師資
- 結合準教師培訓
- 免費

課程結構

- 課程建構貫徹香港教育的總目標 - 知識、技能及態度的學習和培養
- 著重知識及技能，藉「工作體驗」安排，讓學生實踐所學
- 課程亦強調個人素質、態度的培養



學制

- 2020開課
- 日間課程，每學年分為上、下兩學期，學員需按核心課程及所選修課程訂定的時間上課
- 部分課程需配合工作體驗進行
- 學員于每學期必須修讀核心及個人導修課程
- 課程的進修期由1至3年不等，按學員能力及學業表現而決定其升讀或修業完結期，並同時按學員所得學分頒予不同等級的證書
- 配合教大不同學系的安排，學員有機會以旁聽生資格出席不同學科的授課，惟旁聽課不計算學分，學員只可獲發聽講證明

學制（續）

課程以學分為單位，計算方法如下

課程名稱	學分	時數
核心課程	3	30
選修課程	3	30
個人導修	2	20

證書等級

- 學員符合畢業條件，將獲頒發證書，其等級如下：

- (甲) 高級修業證書

- 必須修課達75學分或以上，並完成至少一科高級課程。

- (乙) 中級修業證書

- 必須修課達44學分或以上，並完成至少一科中級課程。

- (丙) 基礎修業證書

- 必須修課達22學分或以上。

- (丁) 出席證明

- 修課未達22學分者。

學員：特殊教育需要類別

特殊教育需要類別	第一屆	第二屆
專注力不足 / 過度活躍	6	3
自閉症	15	3
溝通障礙	5	5
情緒行為問題	2	0
聽覺障礙	1	0
智力障礙	15	8
肢體殘疾	2	0
視覺障礙	1	0
特殊學習障礙	5	3
其他(請註明)	4 (手眼協調、唐氏綜合症x2、 腦癇症)	1 (發展遲緩)

課程概覽

課程名稱	課程類別	學分	課時
認識生涯規劃	核心	3	30
實用英語	核心	3	30
生態園行進曲：學與做、樂與怒	選修	3	30
桌上遊戲設計課程	選修	3	30
桌上遊戲培訓證書	選修	3	30
新興運動培訓課程	選修	3	30
無障礙歷奇動力學堂	選修	3	30
e-樂團創演培訓課程	選修	3	30
基礎花藝設計導論	選修	3	30
攝影基礎班	選修	3	30
媒體創作培訓課程	選修	3	30
自主設計的進修單元	選修	3	30
個人導修	導修	2	20

工作體驗

Company/NGO Name	Types	No. of student
Vizz Digital Group 域思集團	Digital and Web Design 數碼媒體製作	1
ER Sports	eSports activities 電競運動認識及推廣	3
Hong Kong Blind Union 香港失明人協進會	E-book proofreading 電子書校對	1
Project WORKS (Ebenezer) 有作為計劃 (心光)	Data Input and proofread 資料輸入及校對	1
Tai Po Baptist Church Social Services 大埔浸信會社會服務處	Boardgame Design 桌上遊戲設計	1
Shui On Group 瑞安集團	Admin Assistant 行政助理	3
衛家口罩	口罩品質管理/包裝助理	5
花慧綻	花店助理	1

反思工作紙

第二天 (23/6/2021 · 星期三)

我今天在學苑的感受是.....

	開心 ☺	不開心 ☹	一般 ☹	其他
紙藝創作	✓			
手機攝影	✓			

我今天最開心或印象最深刻的是.....

④我最鍾意做一盆花

導師評語	雖然你第一次摺紙,你能夠用心學習,你所摺的花和蝴蝶摺得好生動。	簽署: 黃慧儀
大學伙伴評語	欣賞你認真投入且樂於幫助同學,希望你享受這次花藝活動。	簽署: 李 李子日青

反思工作紙

第四天 (25/6/2021 · 星期五)

我今天在學苑的感受是.....

	開心 ☺	不開心 ☹	一般 ☹	其他
運動及體適能	✓			
生態園行進曲	✓			

我今天最開心或印象最深刻的是.....

- 1) 我同子晴姐姐玩遊戲好開心。
- 2) 我看見了很多花草樹木、收割蔬菜及美麗的水池。

導師評語	性格主動,熱愛發掘新奇事物。作物在收割時過程用心,期望他對大自然生態更有熱心。	簽署: B
大學伙伴評語	欣賞你投入參與課程,蜜蜂並不可怕,加油!	簽署: Fung

總結

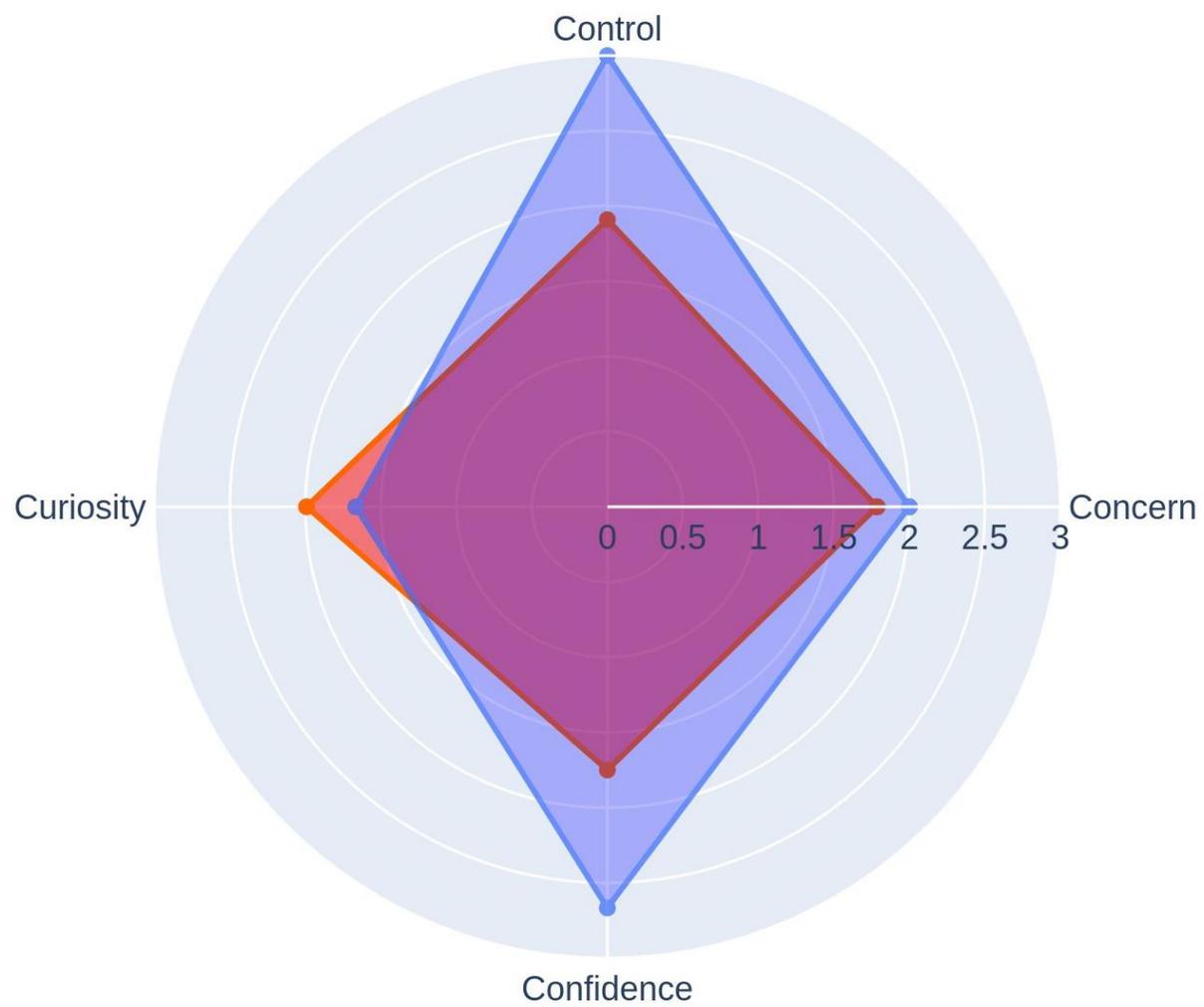
特教青年升學的一般問題

- 面對升大轉銜的挑戰
- 學習支援的轉變
- 缺乏輔助器材
- 同儕及社群關係
- 獨立生活的適應
- 處理多方面訊息的能力
- 生涯規劃

支援模式

- 特殊學校生涯規劃與教育
- 終身學習進修課程
- 社企支援培訓及職業配對
- 企業提供職業發展機會

個人評量





培養共通能力

Collaboration Skills

協作能力

Communication Skills

溝通能力

Creativity

創造力

Critical Thinking Skills

批判性思考能力

Information Technology Skills

運用資訊科技能力

Numeracy Skills

運算能力

Problem Solving Skills

解決問題能力

Self Management Skills

自我管理能力

Study Skills

研習能力



各方協作

持續學習

融入社群

參考文獻

- 楊蘭、高鳳展、冼權鋒 (2019)：「使用 Rasch 測量模式分析《職業適應力量表 簡短版》 - 於有特殊需要學生的心理屬性，《香港特殊教育期刊》，第二十一期，33-52頁。
- 陳韻玲、冼權鋒、楊蘭、高鳳展、程三銀 (2016)：《有特教育需要學生的職業導向及職業發展效能感》調查報告，香港: 循道衛理觀塘社會服務處，香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心。
- 冼權鋒、楊蘭、盧成皆、李萍英、高鳳展、栞昕暢、程三銀 (2015)：「融合學生離校後轉銜的困境」，《香港特殊教育期刊》，17，頁124-133。
- Yang, L., Sin, K. F., Cheng S. Y., & Gao, F. Z. (2015). Developing a short form of Career Development Self-Efficacy Inventory (SF-CD-SEI) for students with special educational needs. *Hong Kong Journal of Special Education, 17*, 28-39.
- 冼權鋒、楊蘭、呂明、程三銀、栞昕暢、高鳳展 (2014)：「香港特殊學習需學生高中後轉銜現狀研究：來自特殊學習需要學生家長的聲音」，《香港特殊教育期刊》，16，頁82-95。
- 潘頌兒、呂明、冼權鋒、高鳳展、楊蘭、黃婉冰 (2013)：「智障學生中學後持續教育課程的需求」，《香港特殊教育論壇》，第十五期，36-47頁。

2020-2023



賽馬會特教青年學苑

Jockey Club Youth Academy
for Special Educational Needs



共用學教喜悅
盡展赤子潛能
kfsin@eduhk.hk
微信: kfsin8